

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Инсафутдинова М.Т.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

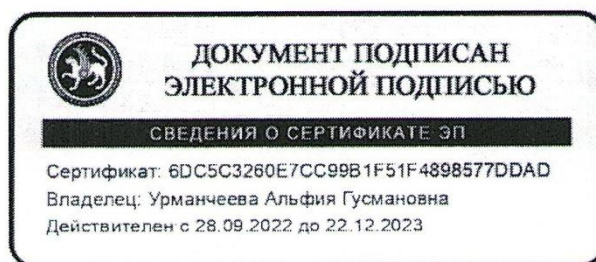
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г. №
320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (татарский)»

для обучающихся 1 – 4 классов



Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному (татарскому) языку. Основное содержание обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения литературного чтения на родном (татарском) языке в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения литературному чтению на родном (татарском) языке относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Примерное тематическое планирование
1-4 классы**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
<p>Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p>	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.</p>
<p>Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>

рынке.	
В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать ошкольной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обменнениями о любимой еде.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог обобщих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения , каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обменнениями о подарках, о любимых блюдах.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.
Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Вести диалог – обменнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 1 классе

I триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Давайте познакомимся! Как тебя зовут?/Әйдәгез, танышабыз!Синең исеменчә ничек?соравына җавап бирү.	1	1 неделя	
2	Счёт от 1го до 10. /1-10га кадәр санарга өйрәнү.	1	2 неделя	
3	Буквы Аа, Әә и звуки [а],[ә]. Один и много предметов./ Аа, Әә хәрефләре һәм [а],[ә] авазлары.Бер һәм күп предметлар.	1	3 неделя	
4	Животные какие? Звук [ө] и буква Өө. / Хайваннар нинди?[ө] авазы һәм Өө хәрефе.	1	4 неделя	
5	Твёрдые и мягкие слова. Буквы Уу, Үү и звуки [у],[ү]. / Калын һәм нечкә сүзләр. Уу, Үү хәрефләре һәм [у],[ү] авазлары.	1	5 неделя	
6	Учебные принадлежности. Цвета. / Уку әсбаплары. Төсләр	1	6 неделя	
7	На уроке. Мебель кабинета.Неделя. Дни недели./Без дәрестә. Сыйныф җиһазлары Атна. Көн исеменнәре	1	5 неделя	
8	Домашние животные. Домашние птицы Буква и звук Жж. /Йорт хайваннары. Йорт кошлары Жж авазы һәм хәрефе/Йорт кошлары	1	5 неделя	
9	Проектная работа. “ Моё любимое животное” / “Минем яраткан хайваным” Проект эше	1	6 неделя	Проектная работа/ Проект эше
10	Овощи. Фрукты. Что ты любишь?/ Буква и звук Һһ/ Жиләк – җимешләр. Яшелчәләр. Син нәрсә яратасың?Һһ хәрефе һәм авазы.	1	6 неделя	
11	Куда? Где?Откуда?Буква и звук ң. / Кая? Кайда? Кайдан?ң хәрефе һәм авазы.	1	7 неделя	
12	Вежливые слова./Тәмле сүзләр	1	12 неделя	

II триместр -11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Зимний день./ Зимние игры. На горе /Кышкы көн. Кышкы уеннар. Тауда.	1	1 неделя	
2	Новогодний праздник. Составление диалогов на тему “ Новогодний праздник” /Яна ел бәйрәме. /“Яңа ел бәйрәме”темасы буенча диалоглар төзү	1	2 неделя	
3	Проектная работа на тему“ Новогоднее поздравление” /“Яңа ел котлавы” язарга өйрәнү. Проект эше	1	3 неделя	Проектная

				работа/ Проект эше
4	Предметы личной гигиены. Составление диалогов./Шәхси гигиена кирәк-яраклары. Диалоглар төзү	1	4 неделя	
5	Татарские национальные блюда./Татар халык милли ашлары.	1	5 неделя	
6	Поздравление с Днём рождения./Туган көнең белән котлыйбыз!	1	6 неделя	
7	Дети что делают? /Балалар нишлиләр?	1	7 неделя	
8	Ты куда идёшь?/Син кая барасын? За столом. /Табын янында.	1	8 неделя	
9	Части тела. /Тән әгъзалары.	1	9 неделя	
10	За столом. /Табын янында.	1	10 неделя	
11	Это какое время? Весна наступает.Весенний день. 8 Марта – мамин праздник.Составление диалога. / Бу кайсы вакыт? Яз җитә. Язгы көн. 8нче март- әниләр бәйрәме. Диалогик сөйләм төзү.	1	11 неделя	

III триместр – 11часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Продукты. Продукты какие?//Ашамлыклар. Ашамлыклар нинди?	1	1 неделя	
2	За столом. Посуда. Составление диалога. /Табын янында. Савыт – саба. Диалогик сөйләм үстерү.	1	2неделя	
3	Одежда. Составление диалога./Киёмнәр. Диалог төзү.	1	3 неделя	
4	Моё платье, твоё платье.Какое платье нужно? /Минем күлмәгем, сиңең күлмәгең. Нинди күлмәк кирәк?	1	4 неделя	
5	Мы живём в городе. Городской транспорт /Без шәһәрдә яшибез. Шәһәр транспорты.	1	5 неделя	
6	Г. Тукай – великий татарский поэт. Вопросы где? откуда?/Г. Тукай- бөек шагыйрь. Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү.	1	6 неделя	
7	Кто куда идёт?/Кем кая бара? В гостях у сказки./Әкияттә кунакта.	1	7 неделя	
8	Наступила лето. В лесу. Цвета./Жәй җитте. Урманда. Төсләр.	1	8 неделя	
9	“ Моё любимое время года”/ Проектная работа. “ Минем яраткан ел фасылым”. Проект эше	1	9 неделя	Проектная работа/ Проект эше
10	Сабантуй – весёлый праздник. Составление диалога. “Летние игры” /Сабантуй – күнелле бәйрәм. /“Жәйге уеннар”. Диалог төзү	1	10 неделя	
11	Летний отдых. Повторение темы “ Лето”. / Жәйге ял. “Жәй” темасын кабатлау	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка во 2 классе

I триместр – 12часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Праздник знаний. Слова приветствия. / Белем бэйрәме. Исәнләшү сүзләре.	1	1 неделя	
2	Учебные принадлежности.Слова надо, не надо. / Уку-язуэсбаплары. Кирәк, кирәкми сүзләре.	1	2 неделя	
3	Числительные от 1 до 10. Считаю предметы. Один и много.Который по счёту? / 1-10 га кадәр саннар. Предметларны саныбыз. Бер һәм күп предметлар.Ничәнче?	1	3 неделя	
4	Что он делает?Я что делаю? /Ул нишли? Мин нишлим?	1	4 неделя	
5	Что делает? Что не делает? Использование в речи формы читаю - не читаю. / Нишли? Нишләми? Укыйм-укыймым формаларын сөйләмдә куллану.	1	5 неделя	
6	Где? Куда? Откуда? Составление диалогов / Кайдан? Кая? Кайда? Диалоглар төзү.	1	6 неделя	
7	Что делает? Что сделал?/ Нишли? Нишләде?	1	7 неделя	
8	Ситуативные упражнения / Ситуатив күнегүләр.	1	8 неделя	
9	Овощи. Яшелчәләр Ягоды. Жиләк – жимешләр..	1	9 неделя	
10	“Мой любимый овощ, моя любимая ягода”. Проектная работа./ Минем яраткан яшелчәм, жиләк-жимешем” проект эше	1	10 неделя	проект
11	Использование в речи слово потому что. / Составление диалогов. Чөнки сүзен сөйләмдә куллану. Диалоглар төзү.	1	11 неделя	
12	Признаки осени. /Көз билгеләре. “Осень” Диалогли./ “Көз”. Диалоглар. Монолог на тему “ Осень” / “Көз” темасы буенча монолог. Повторение темы “Осенний урожай”. / “Көзге уңыш” темасын кабатлау.	1	12 неделя	

II триместр -12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Предметы личной гигиены/ Шәхси гигиена предметлары. Вопрос Какой? Диалогли/ Нинди? сорауы.Диалоглар.	1	1 неделя	
2	Название частей тела/ Тән әгъзалары атамалары.	1	2 неделя	
3	Конструкция словосочетаний “моё полотенце”, “твое полотенце” “его, её полотенце” (категория принадлежности)/	1	3неделя	

	Минем + сөлгем төзелмәсе, синен + сөлгең төзелмәсе, аның + сөлгесе төзелмәсе.			
4	Использование в речи слова болит, не болит. Диалоги. / Авырта, авыртмый. Диалоглар. На приеме у врача. Ситуативные упражнения. / Табибта. Ситуатив күнегүләр	1	4 неделя	
5	Использование в речи слова болит, не болит. Диалоги. / Авырта, авыртмый. Диалоглар.	1	5 неделя	
6	Повторение темы “Я люблю чистоту” / “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау.	1	6 неделя	
7	Признаки зимы / Кыш билгеләре. “Зимняя природа”. Диалоги./ Кышкы табигать. Диалоглар. Зимние игры / Кышкы уеннар.	1	7 неделя	
8	Новогодний праздник. Монолог./ Яңа ел бәйрәме. Монолог. Поздравление с Новым годом. Проектная работа. /Яңа ел бәйрәме белән котлау. Проект эше.	1	8 неделя	Проектная работа/Проект эше
9	Куда? Где? Откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? Слова согласен – не согласен / Риза, риза түгел сүزلәре. Повторение темы “Зимние игры” / “Кышкы уеннар” темасын кабатлау	1	9 неделя	
10	Наша семья / Безнең гаилә.	1	10 неделя	
11	Татарские народные блюда / Татар халык ашлары. Вопросы Кто? Что? Кого? Чего? / Кем? Кемне? Нәрсә? Нәрсәне? сораулары	1	11 неделя	
12	Признаки весны / Яз билгеләре. Вопрос Когда? Диалоги/ Кайчан? сорауы. Диалоглар. Поздравление с 8 Мартом. . / 8нче Март белән котлау. Повторение пройденного/ Үткәннәрне кабатлау.	1	12 неделя	

III триместр – 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим. Города, реки Татарстана. / Татарстан шәһәрләре, елгалары.	1	1 неделя	
2	Вопросы Где? Откуда? Диалоги./ Кайда? Кайдан? Диалоглар. Мы живём в городе. Монолог. / Без шәһәрдә яшибез. Монолог.	1	2 неделя	
3	Составление диалогов на тему “ Я живу в деревне” / ”Мин авылда яшим” темасына диалоглар төзү. Домашние и дикие животные / Йорт һәм кыргый хайваннар.	1	3 неделя	
4	Повторение темы “ Моя Родина” / “Минем Ватаным” темасын кабатлау.	1	4 неделя	
5	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә. Составление диалогов на тему “ В магазине” / “ Кибеттә” темасына диалоглар төзү.	1	5 неделя	
6	В продуктовом магазине. / Ашамлыклар кибетендә. Проектная работа на тему “ Мой магазин”/ “Минем кибетем” проект эше.	1	6 неделя	
7	Составление диалогов на тему “ Наступает лето” / “Жэй җитә “ темасына диалоглар төзү. Составление монолога на тему “ Лето” / “Жэй” темасына монолог төзү. Летний лес./ Жэйге урман.	1	7 неделя	
8	Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме. Игры в Сабантуе./ Сабантуйда уеннар.	1	8 неделя	
9	Составление диалогов на тему “ В Сабантуе”/ “Сабантуйда” темасына диалоглар төзү. Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	9 неделя	

10	Составление диалогов на тему “Летние каникулы”/ “Жэйге каникуллар” темасына диалоглар төзү.	1	10 неделя	
11	Проектная работа на тему “Как я провожу каникулы “/ “Каникулны ничек үткэрэм” темасына проект эше.	1	11 неделя	Проектная работа/Проект эше
12	Обобщение пройденного материала./ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Итоговоезанятие / Йомгаклау дәресе	1	12 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 3 классе

I триместр – 12часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	1 сентября – День знаний. Учебные принадлежности. /1нче сентябрь – Белем бэйрәме. Уку –язу эсбаплары.	1	1 неделя	
2	Вопросы Кто? Кого? Кому?/ Кем? Кемне? Кемгә? сораулары	1	2 неделя	
3	Вопросы Куда? Где? Откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1	3 неделя	
4	Учебные принадлежности.Считаем. Повторяем цвета./ Уку –язу эсбаплары. Саныбыз. Төсләр кабатлыбыз.	1	4 неделя	
5	Использование в речи слов “мой, твой, его (ее)”. Считаем. Повторяем цвета. / Минем, синең, аның сүзләрен сөйләмдә куллану. Саныбыз. Төсләр кабатлыбыз.	1	5 неделя	
6	Слова, обозначающие движение / Хәрәкәтне белдерүче сүзләр	1	5 неделя	
7	“Мы писали сегодня диктант”. Диалоги./ “Без бүген диктант яздык.” Диалоглар төзү.	1	6 неделя	
8	Использование в речи слов “учится- не учится” /”Укый – укымый” төзелмәсен сөйләмгә керту	1	7 неделя	
9	Твердо и мягкопроизносимые слова/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр	1	8 неделя	
10	Который час? / Сәгать ничә? Режим дня. Диалоги/ Көндәлек режим. Диалог төзү	1	9 неделя	
11	Проект “Мой режим дня” / “ Минем көндәлек режимым” Проект эше	1	10 неделя	Проект
12	Беседа с другом о занятиях на кружках / Дустың белән түгәрәкләр турында сөйләшү.	1	11 неделя	

II триместр -12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Мы дома помогаем. Текст “Мамино спасибо” / Без өйдә булышабыз. “Ана рәхмәте” тексты	1	1 неделя	
2	Мы готовим стол. Текст “Азалия – старательная девочка” / Без табын эзерлибез. “Азалия – уңган кыз” тексты	1	2 неделя	
3	Мы помогаем родителям. Повторение темы. / “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау.	1	3 неделя	
4	Зима пришла. Д.Таржеманов “Зеленая елка” / Кыш килде.Бстү“ Яшел чыршы” Жәвад Тәржеман	1	4 неделя	
5	Диалоги на тему “Новый год”/ “Яңа ел бэйрәме”темасы буенча диалоглар төзү. Зимние игры. Диалоги / Кышкы уеннар. Диалоглар төзү	1	5 неделя	
6	Диалоги на тему “Новый год” Проектная работа./ “Яңа ел бэйрәме”темасы буенча диалоглар төзү. Проект.	1	6 неделя	Проект
7	На празднике елки / Чыршы бэйрәмендә Текст “На горке” / “Тауда” тексты.	1	7 неделя	
8	Текст “На празднике елки”, изучение новой лексики. / “Чыршы бэйрәме” тексты ,“Яңа ел бэйрәме” темасы буенча яңа лексика.	1	8 неделя	

9	Работа над стихотворением А.Бикчантаева “Холодный свежий воздух”/ Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре	1	9 неделя	
10	Сравнение осенней и зимней погоды. Противоположные признаки предметов. / Көз һәм кышкы һава торышын чагыштыру. Предметка хас капма-каршы билгеләр	1	10 неделя	
11	“Диалоги на тему “Зима” / “Кыш” Диалоглар төзү	1	11 неделя	
12	Мы живем в Татарстане. /Без Татарстанда яшибез. Названия национальностей / Милләт исемнәре.	1	12 неделя	

III триместр – 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Вкусные слова / Тәмле сүзләр. За столом. Разв.диалогической речи / Табын янында. Диалогик сөйләм үстерү.	1	1 неделя	
2	Пишем поздравительную открытку с 8 Марта. Проект / “8 нче Март белән” котлау открыткасы язү.Проект.	1	2 неделя	Проект
3	Текст “В трамвае” / “Трамвайда” тексты. Рассказ “Трое сыновей”. Повторение раздела “Будем воспитанными” / “Өч ул” хикәясе. “Әдәпле булайык” бүлеген кабатлау.	1	3 неделя	
4	Диалоги на тему настоящая дружба / Чын дуслык темасына диалог төзү. М.Галлямова “Друзья” / “Дуслар” хикәясе. М. Галләмова	1	4 неделя	
5	М.Джалиль “Маэмай” / М.Жәлилм “Маэмай”. Любимый котик Акмуен / Акмуен яраткан песием.	1	5 неделя	
6	“Мой котенок” Разв.речи. / “ Минем песием” БСТҮ. Повт.темы “Маленькие друзья”. / “ Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау.	1	6 неделя	
7	“Кырлар буш кала” Г. Тукай, “ Гөрләвек ага” Б. Рахмат / “Кырлар буш кала” Г. Тукай, “ Гөрләвек ага” Б. Рәхмәт	1	7 неделя	
8	Вскоре в школе учеба заканчивается. Работа над текстом / Тиздән мәктәптә укулар тәмамлана. Текст өстендә эш.	1	8 неделя	
9	Праздник Сабантуй. Игры на Сабантуе. / Сабантуй бәйрәме. Сабантуйда уеннар. Сказка “Цветы” / “ Төсләр” әкияте. “Витаминный суп” Х.Халиков / “ Витаминлы аш” Х. Халиков	1	9 неделя	
10	Р.Файзуллин “Ягод где больше?” / Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?”шигыре	1	10 неделя	
11	Лето. Новая лексика. / Жәй. Яңа лексика. Бстү. Роберт Миннуллин – любимый детский поэт. В саду много “К”. Разв.речи / Роберт Миннуллин – балаларнын яраткан шагыйре. “ К”лар тулган бакчага”Бстү	1	11 неделя	
12	Летний отдых / Жәйге ял. Бстү. “Лето в цветах, прекрасное лето!” / “ Чәчәкле жәй, ямьле жәй!” темасын кабатлау.	1	12 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 4 классе

I триместр – 6 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	С новым учебным годом! Учебные принадлежности. / Яңа уку елы котлы булсын! Уку-язу эсбаплары. Считаем предметы. Единственное и множественное число предметов. Числа 1-10, десятки./ Предметларны саныбыз. Бер һәм күп предметлар. 1-10 га кадәр һәм дистә саннар.	1	1 неделя	
2	Мой, твой, его (её). / Минем, синен, аның сүзләре. Х. Гарданов “Знайте букву к, правильно произносите к”. / Х.Гарданов “К хәрефен белегез, к ны дөрес әйтегез”.	1	2 неделя	
3	Что есть на рабочем столе? Что вы делаете на уроке? / Эш өстәлендә нәрсәләр бар? Сез дәрсәтә нишлисез? Который час? Во сколько часов? / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1	3 неделя	
4	Была контрольная работа. Диалоги. / Контроль эш булды. Диалоглар. Повторение темы “Праздник знаний”. / “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. Признаки осени. / Көз билгеләре. Осенняя природа. Диалоги. / Көзге табигать. Диалоглар.	1	4 неделя	
5	Прогноз погоды. Проект. / Һава торышы. Проект. Куда? Где? Откуда? Диалоги. / Кая? Кайда? Кайдан? Диалоглар.	1	5 неделя	Проект
6	Деревья, лекарственные растения. / Агачлар, дару үләннәре. Овощи, фрукты. / Яшелчәләр, жиләк-жимешләр Где живут животные и птицы? / Хайваннар һәм кошлар кайда яши? Птицы. Зимующие и перелётные птицы. / Кошлар. Бездә кышлылар, бездән китәләр	1	6 неделя	

II триместр -6 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Домашние и дикие животные. / Йорт һәм кыргый хайваннар. Сравниваем признаки предметов. Большой, больше. / Нинди? Ниндирәк? Признаки зимы. / Кыш билгеләре. Зимние игры. Диалоги. / Кышкы уеннар. Диалоглар.	1	1 неделя	
2	Конструкции “умеет кататься, не умеет кататься”. / Шуа белә, шуа белми төзелмәләре. Праздник Новый год. / Яңа ел бәйрәме. Поздравление с Новым годом. Проект. / Яңа ел бәйрәме белән котлау. Проект	1	2 неделя	Проект
3	Мой друг. / Минем дустым. Считаем. / Саныбыз. Конструкция “кружок математики”. / Математика түгәрәге төзелмәсе.	1	3 неделя	
4	Профессии. / Һөнәр ияләре. Конструкция предложения “Мой папа - строитель”. / Минем әтием - төзүче төзелмәсе. Конструкция “хочу кушать.” / “Ашыйсы килә” төзелмәсе. Конструкции “начал играть”, “начал работать”. / “Уйный башлады”, “ эшли башлады” төзелмәләре.	1	4 неделя	

5	Вопросы откуда? куда? / кайдан? кая кадәр? Что-то, кто-то. / Нәрсәдер, нидер, кемдер сүзләре. Ситуативные задания по теме “Мои друзья”. / “Минем дусларым” темасына ситуатив күнегүләр	1	5 неделя	
6	Наши четвероногие друзья. / Дүртаяклы дусларыбыз. У меня есть четвероногий друг. Монолог. / Минем дүрт аяклы дустым бар. Монолог. Конструкция “хочу играть”. / “Уйныйсым килә” төзелмәсе. Действие не происходит. Читает-не читает. / Укый – укымый формалары. Отсутствие чего-либо, кого-либо. С другом, без друга. / Дус белән, дуссыз формалары.	1	6 неделя	

III триместр – 5 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Конструкция “начал кричать”. / Кычкыра башлаган төзелмәсе. Ситуативные задания по теме “Наши четвероногие друзья”. / Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча ситуатив биремле күнегүләр. Признаки весны. / Яз билгеләре. Поздравление с 8 марта. Проект. / 8нче март бәйрәме белән котлау. Проект.	1	1 неделя	Проект
2	Продукты. / Ашамлыклар. Праздники. Диалоги. / Бәйрәмнәр. Диалоглар. Дайте мне, пожалуйста. / Бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формалары. Числа 11-20 / 11-20 кадәр саннар	1	2 неделя	
3	Моя родная страна. / Минем туган илем. Государственные символы России и Татарстана. / Россиянең һәм Татарстанның дәүләт символлары. Города Татарстана. / Татарстан шәһәрләре. Столица Татарстана. / Татарстанның башкаласы. Вопросы Куда? Где? Откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Названия наций. / Милләт исемнәре.	1	3 неделя	
4	Ситуативные задания по теме “Моя родная страна”. / “Минем туган илем” темасы буенча ситуатив күнегүләр. Признаки лета. / Жәй билгеләре. Летняя природа. / Монолог. Жәйге табигать. Монолог. В летнем лесу. Диалоги. / Жәйге урманда. Диалоглар.	1	4 неделя	
5	Фрукты. Что любишь? / Жиләк-жимешләр. Нәрсә яратасың? сорауы. Ситуативные задания по теме “Цветочное лето, прекрасное лето”. / “Чәчәкле жәй, ямьле жәй” темасы буенча ситуатив күнегүләр. Повторение пройденного материала. / Үткән материалны кабатлау. Обобщение. / Йомгаклау.	1	5 неделя	